



## Actions et interventions pour soutenir les élèves en difficulté

	ACTIONS OU INTERVENTIONS	RESPONSABLES	Commentaires
	<b>Assurer le suivi de la réussite à chaque étape</b>	Direction, direction adjointe, enseignants et orthopédagogues	Identification des élèves en difficultés en français ou en mathématiques et mise en place de service d'orthopédagogie ou d'aide individualisée.
<b>Gestion des transitions scolaires</b>	Vers le préscolaire	Direction, direction adjointe, orthophoniste	Outre les parents, plusieurs partenaires s'unissent pour mieux préparer les élèves à leur entrée au préscolaire.
	Entre le préscolaire et le primaire et entre les années du primaire	Direction, direction adjointe, enseignants ( <i>préscolaire, primaire</i> ) et orthopédagogues	Présentation des élèves pour assurer un équilibre dans la constitution des groupes et pour transmettre les informations utiles.
	Vers le secondaire	Direction, direction adjointe, orthopédagogues et enseignants, psychologue, TES	Présentation des élèves en difficulté à l'équipe multi du secondaire pour identifier le meilleur classement qui répondrait aux besoins et capacités des élèves.
	<b>Dépistage au préscolaire</b>	Orthophoniste et orthopédagogue	Permet de proposer des interventions aux parents par le biais d'activités à réaliser à la maison selon différentes sphères du développement de l'enfant.
	<b>Mise en œuvre de la démarche du plan d'intervention</b>	Équipe multi ( <i>Direction, direction adjointe, enseignants et orthopédagogues, professionnels et TES au besoin</i> )	Capacités et besoins de l'élève, moyens d'actions et d'interventions, révision des moyens retenus.
	<b>Mise en place d'adaptation en évaluation</b>	Équipe multi ( <i>enseignants, orthopédagogues, TES, direction, direction adjointe, etc.</i> )	Identification de moyens permettant à l'élève de faire la démonstration de ses apprentissages ( <i>temps supplémentaires, outils d'aide à la lecture et à l'écriture, environnement, communication de la réponse, etc.</i> )
	<b>Déploiement des services dans une approche RAI</b>	Direction	2 TES, 2 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 enseignante en francisation, 1 psychologue
	<b>Bulletins personnalisés pour les élèves avec un retard de cheminement scolaire</b>	Direction, direction adjointe, enseignants et orthopédagogues	Le bulletin personnalisé permet de rendre compte des apprentissages de l'élève selon son niveau d'apprentissage et non selon son niveau d'appartenance. Ce bulletin est annuel et permet, pour certains élèves, de faire le bilan en cours d'année.

