

Prénom : \_\_\_\_\_



# Mes défis au préscolaire



RÉCIT préscolaire

J'apprends à écouter  
pour comprendre

Date de retour : \_\_\_\_\_

## Message aux parents

Les fascicules « **Mes défis au préscolaire** » suggèrent des activités à réaliser avec votre enfant. Le choix des activités correspond à différentes habiletés à développer chez les enfants d'âge préscolaire et elles sont intimement liées aux compétences du Programme de formation de l'école québécoise de l'éducation préscolaire.

À titre de parent, votre implication est importante dans la réussite éducative de votre enfant. C'est également en vivant des expériences positives que votre enfant développera sa confiance en lui et son intérêt pour l'école.

Au cours des activités, soulignez ses progrès, ses efforts et exprimez-lui votre confiance en ses capacités. Respectez le rythme d'apprentissage de votre enfant, car l'objectif est d'en faire un peu à la fois, régulièrement, et surtout dans le plaisir!

### **Pourquoi est-ce important que mon enfant développe sa compréhension verbale?**

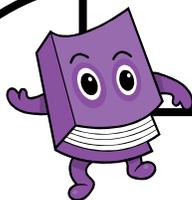
Tout au long de son parcours scolaire, votre enfant aura à comprendre et à exécuter de nombreuses **consignes verbales**, c'est donc une habileté constamment sollicitée dans un contexte de classe et d'apprentissage.

Développer une bonne compréhension verbale permet également :

- ❖ de comprendre un texte,
- ❖ d'anticiper la suite d'une histoire,
- ❖ de résoudre une situation problème en mathématique,
- ❖ d'assurer la compréhension de certains concepts abstraits, etc.

## Activité 1

### Des jeux pour comprendre les consignes



Voici une liste d'activités à réaliser avec votre enfant, lui permettant de développer l'écoute et la compréhension des consignes tout en s'amusant!

Les consignes qui demandent plusieurs actions sont plus difficiles. Aidez votre enfant à organiser ses idées dans sa tête, montrez-lui à découper la longue consigne en plusieurs petites (ex. : 1. Je fais..., 2. Je vais..., 3. Je ...).

Voici la liste des concepts (vocabulaire) avec lesquels votre enfant devrait être familier. Vérifiez la compréhension de ces mots avant de débiter l'activité.

Concepts de base		
Sur	En-dessous / sous	À côté
Le plus loin	Le plus près	Au milieu / au centre
Devant / en avant	Derrière / en arrière	Entre
Pareil	Différent	Autour
Premier	Dernier	2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> ...
Fin	Début	Gauche / droite

**Gauche et droite** : Ce concept est difficile à acquérir et il est tout indiqué de permettre à votre enfant d'identifier une main (collant, élastique, bracelet) pour l'aider à se repérer.



*Ce pictogramme indique que cette consigne est destinée aux parents.*

## Des jeux pour comprendre les consignes

👂 Écoute bien les consignes pour faire les bons gestes!

Cochez la case quand vous avez fait l'activité.



### 1) Joue avec moi

Votre enfant doit exécuter vos consignes. Voici quelques exemples du plus simple au plus difficile :

#### Une consigne à la fois :

☺ Place-toi devant moi. ☺ Place-toi entre maman et moi.

#### Deux consignes :

☺ Place-toi derrière la chaise et saute trois fois dans les airs.  
☺ Enlève ton manteau et mets tes mitaines dans ta botte.

#### Trois consignes :

☺ Place-toi à côté moi, les jambes allongées et le nez par terre.  
☺ Mets ton pyjama, va brosse tes dents et tu trouveras un jouet caché dans le tiroir de la salle de bain.

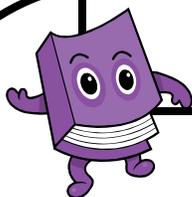
### 2) Jean dit

Ce jeu « classique » est parfait pour revoir le schéma corporel. Vous donnez les consignes en prononçant « Jean dit ». Lorsque vous ne dites pas « Jean dit », l'enfant ne doit pas changer de position.

Jean dit : « Place ta main sur ta tête ». Jean dit : « Mets tes mains en arrière de tes genoux », « Lève le pied droit », « Mets tes mains devant tes yeux », etc.

## Activité 2

### Youhou, où es-tu?



Lors de cette activité, vous devez lire les consignes proposées à chaque numéro et votre enfant doit exécuter la consigne de mémoire.

Il aura donc à mobiliser plusieurs habiletés :

- ☺ comprendre le vocabulaire associé à la consigne (le premier, le dernier...);
- ☺ compter dans la série jusqu'à la bonne image;
- ☺ réaliser la consigne avec la bonne action (encercle, colorie);
- ☺ utiliser la bonne couleur.

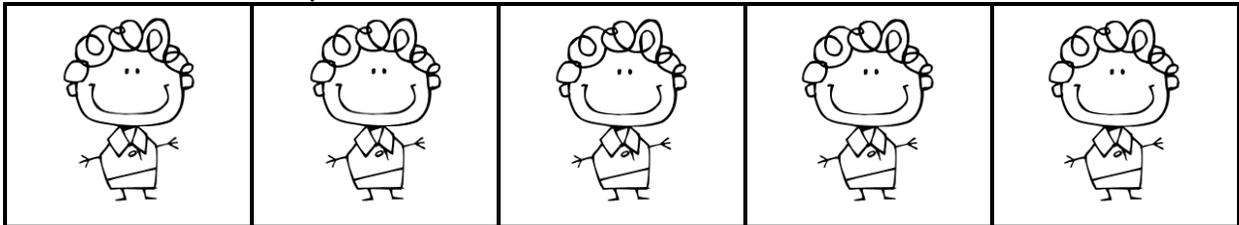
★ Il est important que votre enfant « lise » les images de gauche à droite.  
Une flèche indique le départ au début de chaque rangée.

**Note :** Avant de commencer l'activité, assurez-vous que votre enfant soit familier avec le vocabulaire employé (premier, dernier, troisième, etc.).

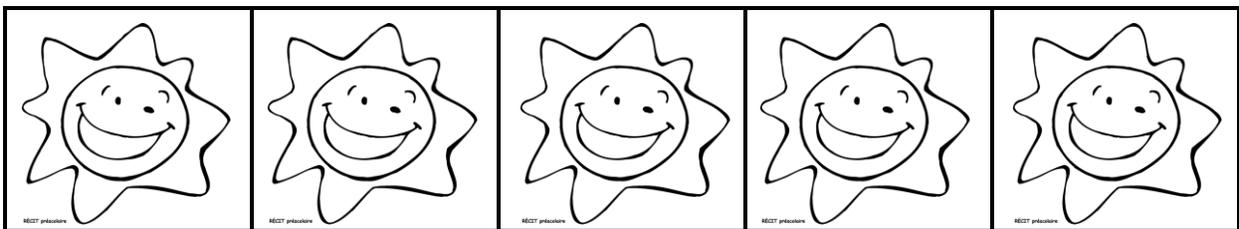
## Youhou! Où es-tu?

👂 Écoute la consigne et encercle la bonne image. → Débute à la flèche.

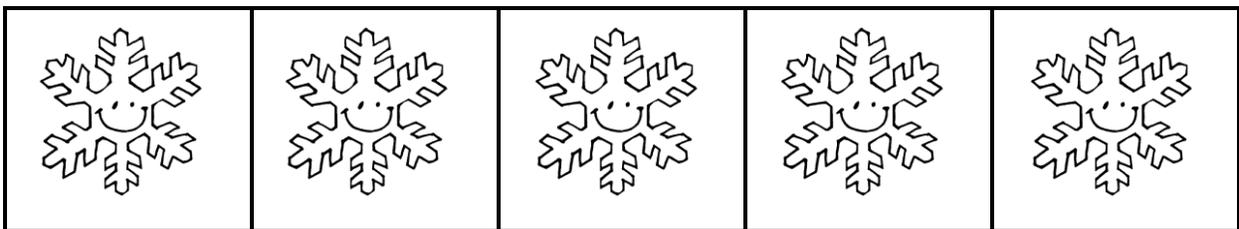
1. Encercle le premier enfant.



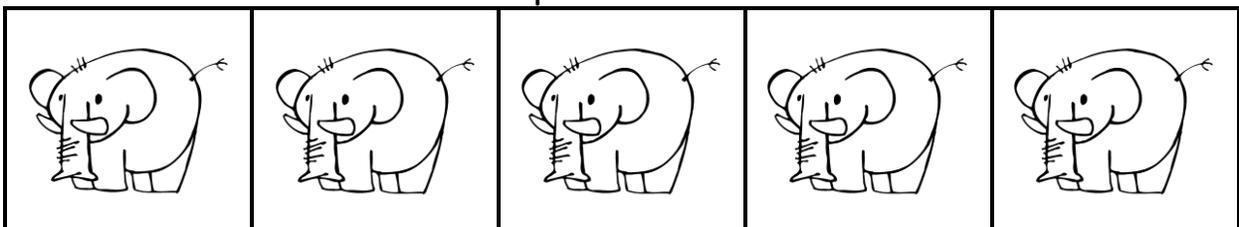
2. Encercle le dernier soleil.



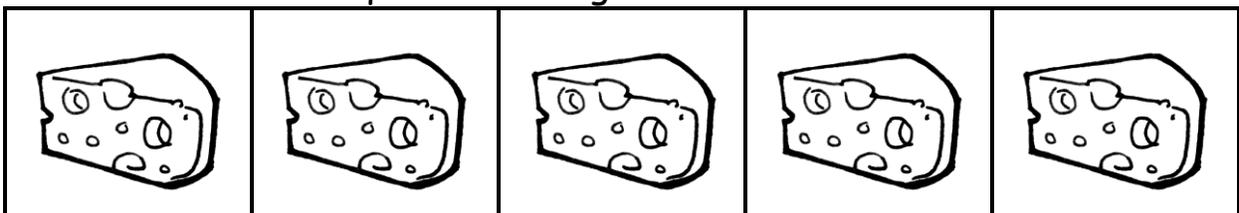
3. Encercle le troisième flocon.



4. Encercle le deuxième éléphant.



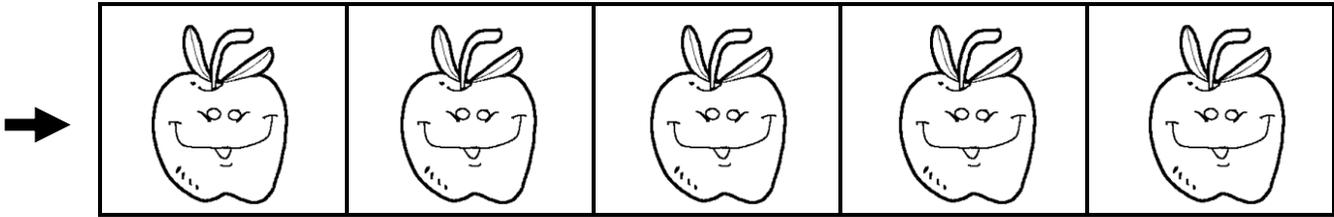
5. Encercle le cinquième fromage.



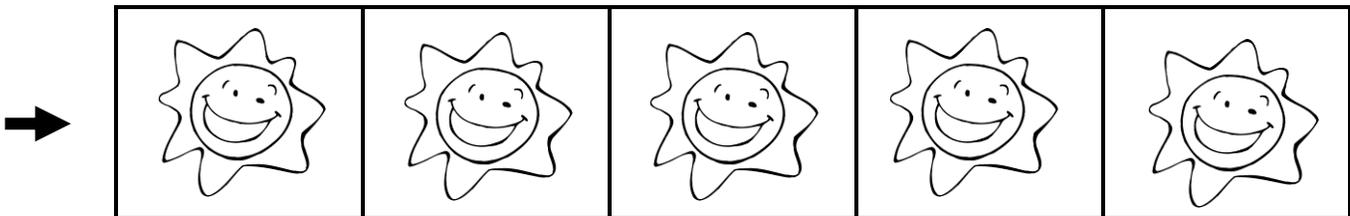
## Youhou! Où es-tu?

👂 Écoute la consigne et trouve la bonne image. → Débute à la flèche.

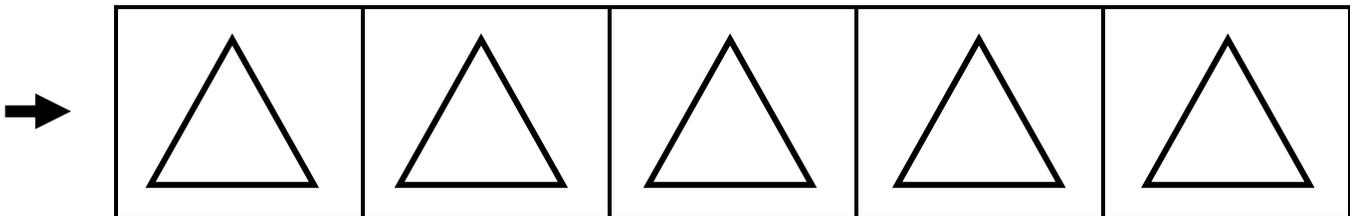
1. Colorie en rouge la deuxième pomme.



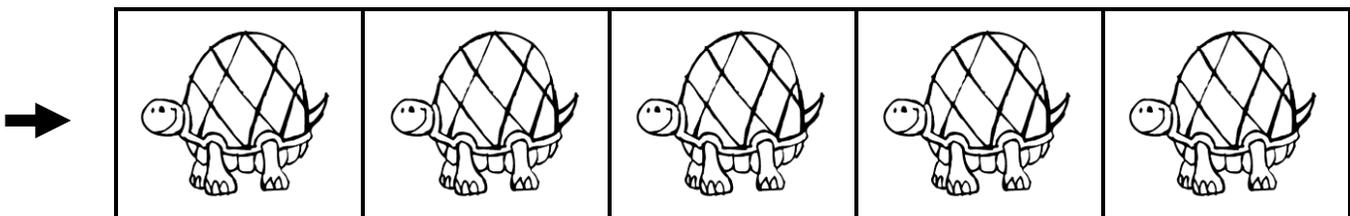
2. Fais un X sur le soleil au début de la rangée.



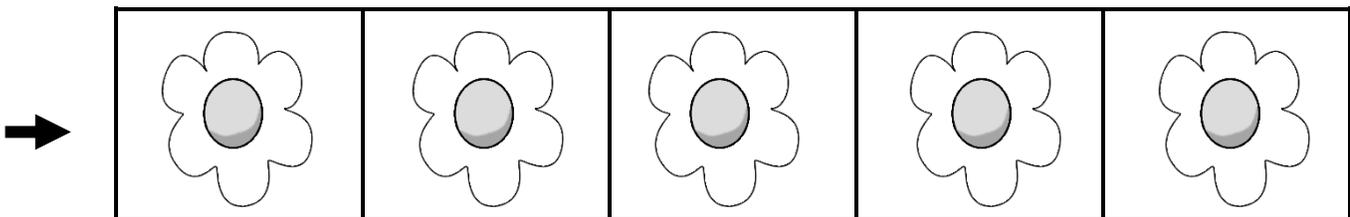
3. Colorie en bleu le dernier triangle.



4. Entoure la première tortue en vert.

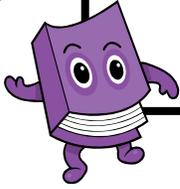


5. Colorie en jaune la fleur à la fin de la rangée.



## Activité 3

### Activités « Qui suis-je? »



#### 1. Activité des devinettes (page 9)

Il s'agit pour votre enfant de garder en mémoire les informations entendues et de déduire de quoi il s'agit. **Vous devez lire une devinette à la fois.**

Vous pouvez proposer à votre enfant de fermer les yeux pour voir l'image dans sa tête, s'il le souhaite, et ensuite de la dessiner à sa façon.

#### 2. Activité pour trouver le bon personnage (page 10)

Vous devez lire la description lentement. Vous pouvez la relire une deuxième fois pour permettre à votre enfant d'ajouter des informations dans sa mémoire qui auraient été oubliées dans la première lecture.

Lorsque votre enfant a trouvé ou non le bon personnage, questionnez-le pour connaître les informations qu'il avait retenues.

Si votre enfant éprouve de la **difficulté**, voici quelques trucs pour l'accompagner :

- ☺ Après chaque indice, mettre un jeton sur les personnages éliminés.
- ☺ Relire les indices précédents.

#### Activité supplémentaire :

Vous pouvez réinvestir cette activité avec des livres (histoire ou *cherche et trouve*) et faire deviner le personnage ou l'objet que vous avez choisi à l'aide d'indices.

## Qui suis-je?

👂 J'écoute la devinette et ✎ je dessine la réponse.



1. Je bondis. J'aime les carottes.  
J'ai deux grandes oreilles.  
Qui suis-je?

2. Je broute de l'herbe.  
Je donne du lait.  
Qui suis-je?

3. Je vole dans le ciel.  
Je sers à faire voyager les gens.  
Qui suis-je?

4. Je ronronne. J'aime les souris.  
J'ai peur des chiens.  
Qui suis-je?

5. Quand il y a un incendie, c'est moi qui  
arrive pour éteindre le feu.  
Qui suis-je?

## Qui suis-je?

○ ✎ Entoure ou pointe ✎ le personnage lorsque tu l'as deviné.



### 1<sup>er</sup> jeu

J'ai les cheveux foncés.

Je ne porte pas de livres dans mes mains.

J'ai les cheveux attachés et les jambes croisées.

Je ne suis pas debout et je suis la plus haute dans l'image.

### 2<sup>e</sup> jeu

Je ne suis pas une fille.

Je ne porte pas de livres dans mes mains.

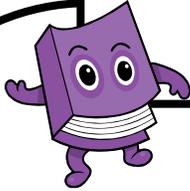
J'ai un frère jumeau.

Je suis devant la bibliothèque roulante.

L'objet dans mes mains n'est pas un livre.

## Activité 4

### Des histoires à écouter...



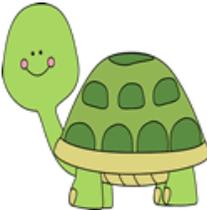
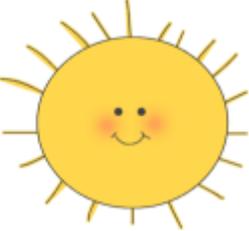
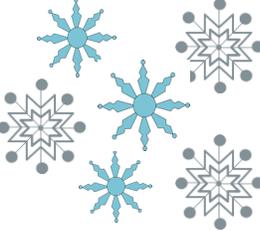
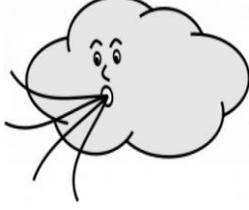
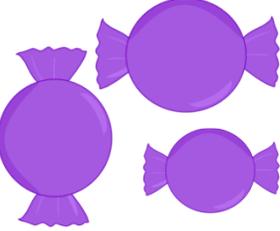
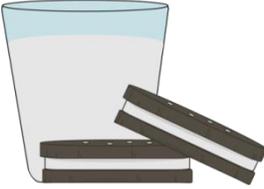
Le but de cette activité est d'écouter une histoire et de réussir à garder en mémoire les informations les plus importantes afin de bien la comprendre.

#### Feuilles à détacher:

- **Planche de jeu**, page 12
  - **Histoires à raconter**, pages 13-14
1. Sélectionnez une des quatre histoires des pages 13 et 14.
  2. Lisez-la **deux fois** à votre enfant en lui demandant de ne pas regarder les images de la planche de jeu. Incitez votre enfant à se faire **des images dans sa tête**.
  3. Ensuite, présentez-lui, un à la fois, les thèmes de la planche de jeu et demandez-lui de mettre un jeton sur les éléments de l'histoire :
    - **Le ou les personnages (garçons ou filles?)**
    - **L'animal**
    - **La météo**
    - **L'action**
    - **L'émotion**
    - **La collation**
  4. Finalement, relisez l'histoire avec lui en l'aidant à vérifier chacune de ses réponses.
- Si vous le souhaitez, vous pouvez reprendre cette même activité avec une autre histoire.

# Planche de jeu

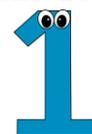
👉 Place un jeton sur les éléments que tu as retenu de l'histoire.

Personnage				
Animal				
Météo				
Action				
Émotion				
Collation				

## Histoires à raconter

👂 Écoute bien l'histoire et garde les informations dans ta mémoire.

### L'histoire de Julie-Anne et Laura



C'est un beau matin ensoleillé. Julie-Anne donne rendez-vous à son amie Laura. Ensemble, elles vont aller choisir leur costume d'Halloween au magasin.

Julie-Anne n'a surtout pas oublié son chien Maya qui la suit partout. Il aime bien courir dans toutes les directions. Julie-Anne est contente. Lorsqu'elle reviendra à la maison, sa mère lui a promis une collation spéciale : des biscuits avec un bon verre de lait.

### L'histoire de Thomas



Malgré le vent qui souffle très fort, Thomas décide de s'habiller chaudement et de sortir faire un beau bonhomme de neige. Il prend le temps de refermer la cage de son oiseau pour ne pas qu'il s'envole.

À la fin de la journée, il est très surpris. Son bonhomme a perdu sa tuque et son foulard. C'est sûrement le vent qui les a emportés très loin... Un bon chocolat chaud l'aidera à se remettre de ses émotions.

## Histoires à raconter (suite)

👂 Écoute bien l'histoire et garde les informations dans ta mémoire.

### L'histoire de Caroline et Charles

3

Caroline regarde par la fenêtre. Tout est glacé dehors. C'est le temps d'aller patiner sur la patinoire derrière la maison. Elle appelle son ami Charles qui vient la rejoindre. Elle prend soin de donner de l'eau à sa tortue et saute dans ses patins.

Dès qu'elle arrive dehors, elle se rend compte que la patinoire est pleine de bosses. Elle est triste... Pour la consoler, Charles partage un morceau de chocolat avec elle. Ils reviendront demain.

### L'histoire de Mathis et Ariane

4

Ce matin, le ciel est tout blanc. Il neige. Coco, le chat de Mathis et Ariane, ne veut pas sortir dehors. Il a peur de la neige. Il se cache partout dans la maison. Mathis et Ariane décident de jouer au détective.

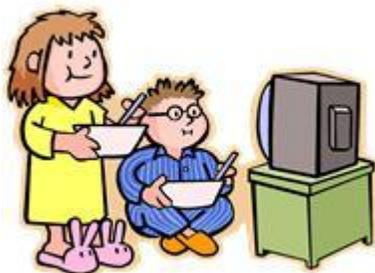
Ils cherchent longtemps. Ils ne le trouvent pas. Mathis et Ariane commencent à être fâchés. Finalement, ils l'aperçoivent dans la chambre de leurs parents. Il joue à courir après des bonbons. Il est vraiment coquin...

## Amusez-vous encore plus!

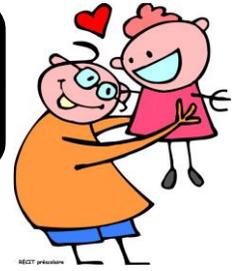
Toutes les occasions sont bonnes pour pratiquer la compréhension verbale avec votre enfant. Il faut garder en tête que cela peut se vivre **au quotidien** et que ce doit être **agréable** autant pour vous que pour votre enfant!

Inspirez-vous des questions et des activités proposées dans ce cahier pour pratiquer la « compréhension » des situations ou des consignes au quotidien et encouragez votre enfant à vous dire ce qu'il a retenu ou compris :

- ❖ en regardant un film en famille;
- ❖ en écoutant un reportage informatif;
- ❖ au retour d'une activité familiale;
- ❖ pendant le repas.



## Le plaisir d'apprendre...



### Lire une histoire chaque jour

La lecture d'une histoire est un moment privilégié à vivre avec son enfant. En plus des multiples apprentissages possibles (vocabulaire, connaissances, conscience de l'écrit, etc.), la lecture peut aider grandement le développement de la compréhension verbale chez votre enfant.

Voici quelques pistes avant, pendant et après la lecture<sup>1</sup>: (choisir quelques questions)

#### Avant la lecture

- 📖 Montrez la couverture du livre. Encouragez les hypothèses sur le contenu du livre.  
Ex. : De quoi ce livre va-t-il parler?  
Ex. : Qu'est-ce que tu crois qu'il va se passer?
- 📖 Permettez à l'enfant de parler de ses expériences personnelles reliées à l'histoire.  
Ex. : Te rappelles-tu notre visite au zoo? Quels sont les animaux que nous avons vus?

#### Pendant la lecture

- 📖 Expliquez les mots susceptibles de ne pas être compris par votre enfant.  
Ex. : Un bonnet, c'est une sorte de chapeau.
- 📖 Posez des questions à l'occasion pour vérifier sa compréhension de l'histoire  
Ex. : Pourquoi la petite fille était triste?
- 📖 Après quelques pages, demandez à votre enfant de prédire ce qui pourrait arriver.

#### Après la lecture

- 📖 Faites ensemble un retour sur l'histoire.  
Ex. : Qu'est ce qui s'est passé au début? Ensuite, qu'est-il arrivé? À la fin de l'histoire qu'est-ce que le personnage a fait?

<sup>1</sup>Inspiré de GIASSON, Jocelyne. La lecture. De la théorie à la pratique. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003, page 140.

# Appréciation des activités

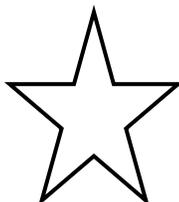


Évaluation de l'enfant: \_\_\_\_\_

nom de l'enfant

Je suis capable de réaliser

les défis :



Grand champion



Moyen champion



Petit champion

Évaluation du parent : \_\_\_\_\_

nom du parent

J'ai apprécié les activités proposées à mon enfant au regard de...

▪ leur nombre



▪ leur variété



Dans l'exécution de ses activités, indiquez ci-dessous si votre enfant est petit, moyen ou grand champion au regard de...

▪ son rythme d'exécution



▪ son intérêt



▪ sa facilité d'exécution





## Vos impressions

Si vous avez des questions ou des commentaires, ils sont les bienvenus ici!  
Nous les partagerons lors de notre rencontre d'échange.

---

---

---

---

---

**Merci de votre précieuse collaboration!**

### **BIBLIOGRAPHIE**

GIASSON, Jocelyne. *La lecture : de la théorie à la pratique*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003

### **SOURCE DES IMAGES**

Microsoft <http://office.microsoft.com>

My cute graphics [www.mycutegraphics.com](http://www.mycutegraphics.com)

Récit du préscolaire : Banque d'images libres de droit <http://recitpresco.qc.ca>

### **COMITÉ DE TRAVAIL**

Caroline Milot, enseignante au préscolaire

Jocelyne Paradis, orthopédagogue

Isabelle Pontbriand et Claudine Perreault conseillères pédagogiques